

лення про порядок світобудови. Це знайшло своє відображення як в теоретичних, так і прикладних економічних дисциплінах. Суть проблеми в тому, що в складних соціальних системах та їх економічних складових іде постійна боротьба однієї історичної системи з іншою (природу якої ми не можемо знати заздалегідь). Зміни системи господарської взаємодії на макро-, мікро- і міжнародному рівні можливі, але вони ніколи не визначені наперед. Практика вимагає моральної відповідальності раціональних дій. А тому сучасна економічна освіта повинна враховувати не тільки світоглядні, ідеологічні і екзистенціальні, але і моральні аспекти економічних дій. Університетський статус економічної освіти є об'єктивною передумовою синтезу раціонального і морально-етичного, який буде сприяти не тільки підвищенню практичних навичок і компетенції майбутніх фахівців, але і підвищенню ролі економічної освіти в XXI столітті.

*Т. П. Лавриненко, старш. викл.,
Л. М. Усенко, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку лінгвістики важливе місце займають дослідження проблем гендерних особливостей мови і комунікації. Гендерна лінгвістика — новий напрям у сфері мовознавства, який інтенсивно розвивається. Наукова та освітянська зацікавленість гендерними проблемами обумовлена як особливостями чоловічого і жіночого впливу на комунікативну поведінку і використання мови, так і можливостями мови забезпечити гендерну ідентичність.

У науковій та науково-організаційній діяльності розроблені загальні методологічні підходи та накопичений певний досвід дослідження гендерних проблем за допомогою основних понять лінгвістики. Гендер визначається як соціокультурна визначеність статі і досліджується в лінгвістиці виходячи з загальнонаукових принципів аналізу, а також з урахуванням особливостей мовної системи, форм і умов комунікації. Гендерні аспекти мови передбачають визначення ключових понять та засобів їх відображення на різних рівнях лінгвістичних понять — семантики, прагматики, лінгвокультурології, когнітивної лінгвістики, аналізу дискурсу та ін.

Англійське слово *gender* має декілька термінологічних значень. Спочатку воно мало відношення лише до сфери граматики і аналізувалося в значенні статі, але з розвитком гендерної проблематики гуманітарного знання, його почали використовувати для виявлення соціокультурних особливостей статі. Гендерні аспекти мови потребують визначення і окреслення концептуалізації поняття «стать» і засобів його лінгвістичного відображення на різних рівнях мови.

В англійській мові, як відомо, відсутнє поняття граматичного роду, тому іменники на означення живих і неживих предметів не виділяються як чоловічі або жіночі. Надання слову гендерних ознак має реляційний характер і визначається за допомогою порівняння. Характерною особливістю загальних іменників в англійській мові, особливо тих, які визначають статус чи професію, є те, що теоретично вони не чутливі до жіночого адресанту. Мовний аналіз гендерних домінант спирається на використання визначеної методики в першу чергу спостереження, експерименту і контрастивного аналізу.

Таким чином, лексичні та фразеологічні одиниці англійської мови, прецедентні тексти з словників, тексти художньої літератури і засобів масової літератури характеризують чоловічий або жіночий погляд, думку на досвід, знання, оцінку явищ суспільного життя, а це в свою чергу потребує аналізу гендерних особливостей вербальної поведінки та її зв'язку з мовносемантичними процесами.

*І. М. Лазепко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра банківської справи*

ПОГЛИБЛЕНА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА — ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Професія фахівця з банківської справи в умовах ринкової економіки є досить престижною. Тому, якщо за радянських часів їх підготовку в Україні здійснювали п'ять вищих навчальних закладів і то в незначній кількості, то на сьогодні тільки в Києві їх підготовка ведеться більш ніж у 20 ВНЗ різних форм власності та рівнів акредитації. Звичайно, за таких умов при працевлаштуванні наші випускники з кожним роком стикаються з більшими труднощами.